

PLAN PRACY PRZEDSZKOLA
W ZESPOLE SZKÓŁ W SADKOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2013/2014

I. WSTĘP

Wychowanie to jedna z form działalności społecznej. Na działalność wychowawczą składa się wiele zabiegów i procesów, mających na celu wpływanie na fizyczny, umysłowy i moralny rozwój młodych pokoleń, przekazywanie im doświadczeń społeczeństwa zarówno z zakresu wytwórczości jak i dorobku kulturowego, przygotowywanie do twórczego rozwoju tego dorobku, a tym samym zapewnienie ciągłości życia społecznego między pokoleniami.

Wychowanie – to całość zamierzonych oddziaływań środowiska społecznego, przyrodniczego na jednostkę, trwające całe życie, w których zakres wchodzi:

- wychowanie naturalne pod wpływem środowiska, w którym jednostka funkcjonuje – rodzina, kontakty społeczne, obyczaje, religia,
- wychowanie instytucjonalne – celowe, planowe oddziaływanie instytucji wychowujących takich jak: przedszkola, szkoły, internaty, domy dziecka samowychowanie.

Oddziaływanie to ma wpływ na stosunek jednostki do otaczającego świata, kształtowanie się systemu wartości, norm, celu życia.

W pedagogice istnieją definicje, które kładą nacisk na celowe dokonywanie zmian w osobowości człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych. Jednostka stanowi w nich przedmiot oddziaływań.

Druga grupa definicji mówi o wychowaniu indywidualnym, czyli wspomaganie rozwoju jednostki poprzez pobudzanie do działania, ale pośrednio, wpływając nie na wychowanka lecz na warunki, w których działa.

Wychowanie przekazuje jednostkom dziedzictwo kulturowe, wzory zachowań – utrzymuje ciągłość kulturową społeczeństw, a jednocześnie przygotowuje do uczestnictwa i przekształcania rzeczywistości społecznej.

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości wolnej, która kierując się własną wolą, dokonywać będzie wyborów zgodnych z moralnymi zasadami oraz funkcjonować w środowisku, którego jest ogniwem.

Do jednych z podstawowych zadań wychowania przedszkolnego określonych w Podstawie Programowej w postaci obszarów należy:

- budowanie systemu wartości,
- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,

- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wychowanie rodzinne , obywatelskie i patriotyczne.

Podstawa programowa szczegółowo określa rolę przedszkola wobec rodziny, jako funkcję doradczą i wspierającą jej działania. Wychowawca wraz z rodzicami bierze czynny udział w kształtowaniu osobowości dziecka. Przygotowuje je do samodzielności, do dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła, uczy podejmować ważne decyzje.

Współpraca z rodziną w przedszkolu opiera się niemal na codziennych kontaktach dlatego jest wyjątkowo ważna.

II. O NASZEJ PLACÓWCE

Przedszkole wchodzi w skład Zespołu Szkół w Sadkowicach. Do przedszkola uczęszczają dzieci z terenu Gminy Sadowice, które dowożone są na koszt gminy szkolnymi autobusami lub dojeżdżają z rodzicami. Placówka nasza jest czynna przez pięć dni w tygodniu: poniedziałek – piątek w godz. 7.30 – 15.00.

W przedszkolu funkcjonują 4 grupy: I gr. – 5 – 6-latków – wychowawczynie Emilia Rochmińska, II gr. – 5 – 6-latków – wychowawczynie Beata Korzycka, III gr. – 4 – 5-latków – wychowawczynie Beata Rogala, IV gr. – 3,4-latków – wychowawczynie Karolina Jaźwiec. Dodatkowo w grupach 3-4-latków i 4-5-latków zatrudnione są dwie osoby na stanowisku pomoc nauczyciela – Angelika Przybyłkiewicz i Magdalena Wielec. Lekcje religii prowadzi katechetka – Maria Wiśniewska.

Przedszkole w Zespole Szkół w Sadowicach pracuje zgodnie z aktualną Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego, zatwierdzoną przez MEN (Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz. U. z 2009 Nr.4, Poz.17, Zał. Nr.17).

III. BAZA PRZEDSZKOLA

Zajęcia odbywają się w 4 salach dydaktycznych wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy oraz w zestawy pomocy dydaktycznych, gier, plansz, zabawek, klocków itp.. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne np.: kącik książek dla dzieci itp.

Dzieci mają możliwość korzystania z placu zabaw wyposażonego w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych, składający się z następujących elementów: huśtawki, pajęczyny, zjeżdżalni, piaskownicy, ścianki do wspinania, domku z mostkiem.

Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje, uczestniczą w warsztatach, kursach i szkoleniach, współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rawie Mazowieckiej.

IV. WARUNKI PRACY

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

W całokształcie naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy dziecko – jego dobro, poznanie i planowanie działań w danej grupie tak, aby każde mogło rozwijać się harmonijnie.

V. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

- Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
- Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
- Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności.
- Rozwijanie u wychowanków pożądanych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku.

VI. ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania, angażują do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

1. Zadania Nauczyciela:

1. Spiesz się z pomocą tam, gdzie jest potrzebny.
2. Słucha wychowanków i odpowiada na ich pytania.
3. Akceptuje dziecko, które popełniło błąd, wskazuje poprawne zachowanie.
4. Akceptuje dziecko wypoczywające lub obserwujące pracę innych bez przymuszania go do działania.

VII. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dziecko i jego najbliższe otoczenie :

- Wzajemna tolerancja i akceptowanie innych, niezależnie od wyglądu, koloru skóry, wyznania.
- Obiektywny stosunek do własnych możliwości , budzenie poczucia własnej wartości.
- Zrozumienie potrzeb innych.
- Uświadamianie więzi, i tradycji rodzinnych.
- Okazywanie szacunku osobom dorosłym w sposobie zachowania się i wypowiedzianych słowach.
- Dbanie o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- Wyposażenie dziecka w elementarną wiedzę o organizmie człowieka i sposobach zachowania zdrowia.
- Dziecko jako członek zbiorowości przedszkolnej: umiejętność niesienia wzajemnej pomocy, koleżeństwa, serdeczności , współodpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i grupy.
- Nazywanie swoich stanów emocjonalnych, kontrolowanie ich , właściwe reagowanie na przejawy niewłaściwych emocji u innych.
- Wskazywanie właściwych postępowań w sytuacjach konfliktowych.
- Zachowanie zgodne z powszechnie uznawanym systemem wartości - dekalog.
- Budzenie wrażliwości na piękno, dobro, wyrabianie poczucia estetyki.
- Poznanie wartości: prawdy, dobra, piękna, tolerancji, uczciwości - wykorzystanie utworów literatury dziecięcej, oraz nadarzających się sytuacji w przedszkolu.
- Budowanie własnego systemu wartości w oparciu o zdobyte doświadczenie.

Dziecko i jego kraj:

- Budzenie poczucia przynależności narodowej, szacunku do symboli narodowych, religijnych własnych i cudzych.
- Znajomość kultury ludowej regionu, kraju.
- Budzenie poczucia przynależności do wspólnej Europy.

VIII. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Dziecko jest:

- Ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

2. Nasze cele w pracy dydaktyczno - wychowawczej

- Podstawowym celem jest pomoc każdemu dziecku w osiągnięciu pełnego potencjału we wszystkich obszarach życia.
- Stworzenie najkorzystniejszych warunków rozwoju;
- Rozbudzenia zaciekawienia poznawaniem światem;
- Kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się;
- Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się;
- Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem;
- Nauka przez aktywne działanie;
- Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych;
- Okazywanie sobie wzajemnie pomocy dziecko – dziecko, dziecko – dorosły;

- Włączenie rodziców do procesu wychowania i wspieranie nauczyciela
- w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

3. Zasady pracy

Akceptuj, toleruj, wspieraj -wydają nam się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują codzienną pracę pedagogiczną nauczycieli.

Przy realizowaniu obowiązujących treści programu, wykorzystane będą metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę, jego aktywności tzw. zabawę.

Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem różnorodnych metod uwzględniała będzie wielostronny rozwój dziecka.

4. Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości.
- tradycje przedszkola(Wigilia, zabawa Choinkowa, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Dziewczynek i Chłopców, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, rodzinne konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły).

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

1. Kształtowanie świadomości prozdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym poprzez:

- pogłębianiu edukacji dzieci w zakresie edukacji prozdrowotnej;
- podejmowanie działań wspomagających rozwój aktywności prozdrowotnej u dzieci;
- wyrobienie orientacji w zasadach zdrowego żywienia;
- stworzenie warunków organizacyjnych , materialnych, wychowawczych i edukacyjnych do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;

- doskonalenie sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym;
- promowanie prawidłowych nawyków higienicznych;
- dokonywanie ewaluacji działań sprzyjającej dostarczeniu informacji na temat osiągnięcia zaplanowanych celów.

2. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa , pewności siebie, zapobieganie zagrożeniom:

- wzbogacanie wiedzy o tym jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc;
- wyrabianie orientacji w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie;
- wdrażanie do samodzielnego i bezpiecznego organizowania sobie czasu wolnego w przedszkolu i w domu;
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych;
- korygowanie niewłaściwych postaw wobec siebie i innych;
- uświadomienie istnienia szansy pokonania swojej słabości, możliwości podejmowania
- wyzwań i nowych zadań;

3. Kształtowanie zgodnego funkcjonowania w grupie poprzez:

- budowanie poczucia przynależności społecznej, norm i systemu wartości;
- zachęcenie do współdziałania w grupie;
- tworzenie umów regulujących zachowania dzieci wobec innych ludzi (rówieśników, członków rodziny itp.);
- kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań;
- uświadamianie dzieciom odmienności każdego człowieka i tolerancji;
- samodzielne, kulturalne spożywanie posiłków;
- organizowanie zabaw i zajęć w Sali i na placu zabaw, przestrzeganie norm i zasad;
- prowadzenie zajęć i organizowanie zabaw rozwijających poczucie empatii.

4. Integracja przedszkola z domem rodzinnym wychowanka:

- organizowanie spotkań i zebrań z rodzicami;

- nawiązywanie rozmów okolicznościowych „Tu i Teraz”;
- zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców;
- wspólne, z rodzicami, organizowanie uroczystości i imprez integrujących przedszkole i dom rodzinny wychowanka
- prowadzenie zajęć utrwalających prawidłową postawę dziecka w stosunku do rodziców i innych domowników;
- organizacja całodziennej wycieczki integracyjnej;
- włączanie rodziców w pozyskiwanie funduszy służących wzbogaceniu mediów edukacyjnych.

5. Inspirowanie twórczych działań poprzez zainteresowanie literaturą dziecięcą, kino, teatr:

- wykorzystanie poezji i prozy dla dzieci w codziennej pracy;
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych;
- poznawanie znanych poetów i pisarzy piszących utwory dla dzieci;
- kształtowanie poczucia wiary we własne siły u dzieci poprzez literaturę i sztukę na dobro i zło;
- udział w interaktywnych spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych;
- zorganizowanie w salach „kącików książki”, poprzez które dzieci w sposób mimowolny będą mogły utrwalać treści związane z sylwetkami twórców literatury dziecięcej.

6. Diagnoza przedszkolaka:

- prowadzenie obserwacji pedagogicznych;
- dokumentowanie obserwacji;
- analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole;
- zapewnienie dzieciom potrzebującym opieki specjalistycznej – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rawie Mazowieckiej.

7. Plan współpracy z rodzicami

1. Zorganizowanie zebrania ogólnego na początku roku szkolnego; wybór Rad Oddziałowych
2. Spotkania okolicznościowe i kontakty indywidualne.

3. Zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców.
4. Współorganizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych.
5. Wycieczki integracyjne przedszkole z domem wychowanka.

X. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI W ZESPOLE SZKÓŁ W SADKOWICACH W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

Lp.	Tematyka	Termin Realizacji	Osoba Prowadząca	Uwagi o realizacji
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2013/2014	Wrzesień	Wychowawcy grup, dyrekcja	
2.	Akcja: Sprzątanie Świata	Wrzesień	Wychowawcy grup	
3.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	Wychowawcy grup	
4.	Wycieczka na cmentarz	Listopad	Wychowawcy grup	
5.	Wycieczka do Krainy Św. Mikołaja w Kołacinku	Listopad/Grudzień	Emilia Rochmińska, Beata Korzycka, Beata Rogala, Karolina Jaźwiec	
6.	„Wlazł kotek na płotek” – XI Rawski Przegląd Piosenki Dziecięcej	Listopad	Wychowawcy grup	
7.	Mikołajki	Grudzień	Wychowawcy grup	
8.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	Wychowawcy grup	
9.	Uroczystość choinkowa	Styczeń	Wychowawcy grup	
10.	Dyskoteka karnawałowa	Luty	Wychowawcy grup	
11.	Dzień Dziewczyn i Dzień Chłopaka	Marzec	Wychowawcy grup	
12.	Powitanie wiosny	Marzec	Wychowawcy grup	
13.	Impreza integracyjna przedszkole – dom rodzinny wychowanka	Maj/Czerwiec	Wychowawcy grup	
14.	Dzień Matki	Maj	Wychowawcy grup	

15.	Dzień Dziecka	Czerwiec	Wychowawcy grup	
16.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2013/2014	Czerwiec	Dyrekcja Zespołu Szkół, Wychowawcy grup	
17.	Wycieczki i spacery przyrodnicze „Cztery pory roku”	Cały rok	Wychowawcy grup	

1. Zwyczaje i obrzędy przedszkola

W kalendarz naszej placówki wpisały się na stałe:

- udział przedszkolaków w ślubowaniu klas I Szkoły Podstawowej w Sadkowicach,
- wspólna zabawa z dziećmi klas I – III S. P. z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka,
- wycieczki przyrodnicze do różnych ekosystemów w różnych porach roku,
- złożenie wiązanek i zapalenie zniczy na Grobie Nieznanego Żołnierza,
- zorganizowanie imprezy mikołajkowej,
- wspólna, z innymi grupami przedszkolnymi, Wigilia,
- przygotowanie ozdób choinkowych i dekoracja świąteczna sal zajęć,
- organizowanie i przedstawianie części artystycznych z okazji imprez o charakterze szkolnym, przedszkolnym i rodzinnym,
- utrwalanie zwyczajów i obrzędów Wielkanocnych,
- powitanie Wiosny, topienie Marzanny – symbolu odchodzącej zimy,
- całodzienna, integracyjna wycieczka przedszkolaków z rodzicami, np.: do ZOO, centrum rozrywki, kina, teatru, itp. piknik rodzinny.

XI. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA

Cel	Zadanie/sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Doskonalenie systemu wychowawczego przedszkola	1.Realizacja Koncepcji Roczno Planu Pracy Przedszkola	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	2.Realizacja tematów kompleksowych sprzyjających zrozumieniu przez dzieci wartości i kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	3. Umieszczenie w holu przedszkola „Przedszkolnego	Emilia Rochmińska, Beata	Wrzesień 2013r

	kodeksu przedszkolaka” jako informacji dla rodziców i gości przedszkola o systemie wychowawczym przedszkola	Rogała	
	4.Zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania – przygotowanie formy graficznej na salach	Wszystkie nauczycielki	Wrzesień 2013r
	5. Zebranie literatury do segregatora (wiersze, opowiadania...) w celu wykorzystania w procesie wychowawczym	Wszystkie nauczycielki	Listopad
	6.Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci – przygotowanie i powielenie materiałów dla rodziców (raz na dwa miesiące): <ul style="list-style-type: none"> - Adaptacja dziecka w przedszkolu - Jak ważny jest ruch i gimnastyka dla dzieci - Jak wspierać dziecko w osiągnięciu gotowości szkolnej 	Karolina Jaźwiec Karolina Jaźwiec Beata Rogala Emilia Rochmińska Beata Rogala na gazetkach głównych dla rodziców	Cały rok
2. Promocja zdrowego stylu życia oraz aktywności ruchowej dzieci	1. Codzienna realizacja ćwiczeń porannych	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	2.Systematyczne stosowanie zestawów zabaw ruchowych dla 3-4 l, 5-6l - zestawów ćwiczeń gimnastycznych	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	3.Codzienna realizacja zabaw ruchowych – minimum dwie zabawy dziennie	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	4. Organizacja dnia promującego aktywność ruchową - Dzień Sportu z udziałem rodziców.	Karolina Jaźwiec Beata Rogala	Maj/Czerwiec 2014 r.
	5. Artykuły na temat zdrowego odżywiania, przykładowe przepisy, artykuły na temat uprawianiu sportu dla zdrowia.		

XII. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

Cel	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Tworzenie systemu działań na rzecz środowiska naturalnego	1. Sprzątanie Świata	Wszystkie Nauczycielki	Wrzesień 2013r
	2. Dzień Ziemi: prace plastyczne na temat „W jaki sposób należy chronić środowisko”	Wszystkie nauczycielki	Marzec/ Kwiecień 2014 r.
	3. Zbiórka: - baterii, - nakrętek plastikowych	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
1. Budowanie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	1. Ustalenie sposobu i narzędzi prowadzenia obserwacji pedagogicznych	Dyrektor	Wrzesień
	2. Przeprowadzenie diagnozy przedszkolnej i ustalenie listy dzieci do wspomagania i korygowania rozwoju	Nauczycielki grup 5,6 letnich dzieci	Koniec września
	3. Prowadzenie i dokumentowanie wspomagania i korygowania rozwoju dzieci	Wszystkie nauczycielki	Cały rok
	4. Przeprowadzenie wstępnej diagnozy dzieci 5-6 letnich. Badanie efektów w odniesieniu do dzieci objętych wspomaganiami i korygowaniem rozwoju – powtórne badanie gotowości szkolnej	Emilia Rochmińska, Beata Korzycka, Beata Rogala	koniec października koniec kwietnia
	5. Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej i przekazanie jej rodzicom	Emilia Rochmińska, Beata Korzycka, Beata Rogala	Maj
	6. W dalszym ciągu prowadzenie terapii logopedycznej z dziećmi	Logopeda	Cały rok
	7. Uruchomienie innych form terapeutycznych w miarę potrzeb	Dyrektor	Październik
	8. Doskonalenie nauczycieli w zakresie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu	Dyrektor	Cały rok
	9. Dodatkowe zajęcia bezpłatne – organizacja i wdrożenie zajęć: — Zajęcia plastyczne — Zajęcia logopedyczne	Emilia Rochmińska, Beata Korzycka, Beata Rogala,	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> — Zajęcia teatralno-artystyczne — Zajęcia wyrównawcze — Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 	Karolina Jaźwiec	
--	--	------------------	--

XIII. Obszar III: Funkcjonowanie przedszkola w Środowisku

Cel	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Organizacja wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami i partnerami zewnętrznymi	1. Zebranie z rodzicami /rozpoczynające rok/ oraz zebrania grupowe	Dyrektor Nauczycielki	Wrzesień
	2. XV Festiwal piosenki przedszkolnej	Wszystkie Nauczycielki	Wg organizatora
	3. Zajęcia otwarte dla rodziców	Wszystkie Nauczycielki	2 razy w ciągu roku szkolnego
	4. Zajęcia warsztatowe z rodzicami	Wszystkie Nauczycielki	2 razy w ciągu roku szkolnego
	5. Udział rodziców w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	6. Andrzejkki z udziałem rodziców prowadzącego uroczystość	Wszystkie Nauczycielki	Listopad
	7. Wigilia z rodzicami	Wszystkie Nauczycielki	Grudzień
	8. Bal Karnawałowy	Wszystkie Nauczycielki	Luty
	9. Spotkanie z Babcią i Dziadkiem	Wszystkie nauczycielki	Styczeń
	10. Dzień Dziecka	Wszystkie Nauczycielki Dyrektor	Czerwiec
	11. Zakończenie roku szkolnego	Wszystkie Nauczycielki Dyrektor	Czerwiec
	12. Spotkania z rodzicami prezentującymi ciekawe zawody	Wszystkie nauczycielki	Cały rok
2. Promocja przedszkola	1. Udział w konkursach zewnętrznych	Wszystkie Nauczycielki	Wg ofert
	2. Informacja o przedszkolu w prasie	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	3. Aktualizacja strony internetowej	Beata Rogala	Cały rok
	4. Konkurs wewnątrz-przedszkolny o zdrowiu	Beata Rogala, Karolina Jaźwiec	Listopad

3. Doskonalenie współpracy ze środowiskiem i rodzicami	1. Przegląd instytucji w środowisku bliższym i dalszym, działających w obszarze zrównoważonego rozwoju – nawiązanie współpracy,	Wszystkie Nauczycielki	Październik
	2. Nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny: — Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawie Mazowieckiej w celu wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych — Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	Wszystkie Nauczycielki	Cały rok
	3. Opracowanie planów współpracy z rodzicami i środowiskiem	Wszystkie nauczycielki	Wrzesień
	4. Warsztaty dla rodziców - spotkanie z psychologiem	Dyrektor	Luty

XIV. Obszar IV: organizacja i zarządzanie

Cel	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Powołanie zespołów zadaniowych jako sposób na kreatywne rozwiązywanie problemów i tworzenie nowych perspektyw	1. Powołanie zespołów zadaniowych: <u>-Ds. ewaluacji</u> <u>I zespół:</u> Zespół do spraw analizy i modyfikacji koncepcji planu pracy przedszkola. <u>II zespół:</u> Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej przedszkola <u>III zespół:</u> Zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego	Dyrektor	Wrzesień
2. Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej	1. Wzbogacenie bazy przedszkola o nowe pomoce dydaktyczne	Dyrektor	Cały rok